

Resumen Ejecutivo del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas 2025-26 (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles



ALINEACIÓN DEL LCAP CON LAS METAS DEL LAUSD

En el 2021, la Junta de Educación fijó las siguientes metas para que el Distrito las alcanzara en 2026:

1. Postsecundaria el porcentaje de estudiantes del LAUSD que se gradúan del grado 9 a12 que demuestran estar preparados para la universidad con una calificación de "C" o mejor en los cursos aprobados de A-G aumentará en un 70% para junio de 2026.

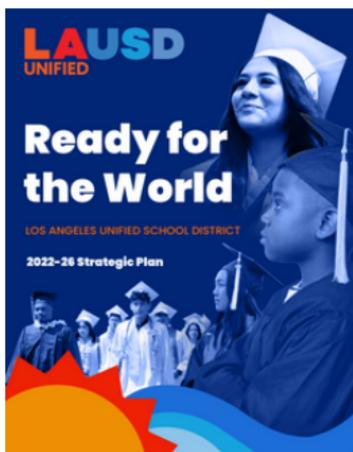
2. Alfabetización los estudiantes de grado 3 se acercarán (en promedio) en 30 puntos al dominio de la Evaluación Sumativa de Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés para el año 2026.

3. Artimética: los estudiantes de grado 3-8 se acercarán (en promedio) en 40 puntos al dominio de la Evaluación Sumativa de Smarter Balanced de Matemática para el año 2026.

4. Bienestar Socioemocional:

- El 50 % del profesorado (2.º, 5.º, 6.º, 8.º, 10.º y 12.º grado) apoyará a los estudiantes en la creación y publicación de materiales utilizando el portafolio de Aprendizaje Socioemocional (SEL).
- Al menos el 40 % de los estudiantes que utilicen un portafolio de SEL alcanzarán el nivel de competencia, medido según el promedio de la rúbrica distrital en las competencias de SEL.

Según la plantilla requerida, el LCAP se divide y organiza en 8 "Metas" o áreas de enfoque. Se incorporan las Metas de la Junta Directiva como parámetros y objetivos en el LCAP.



ALINEACIÓN CON EL PLAN ESTRATÉGICO DEL SUPERINTENDENTE PARA 2022 - 2026

El LCAP 2025-26 está alineado para que refleje el Plan Estratégico adoptado por la Junta de Educación el 21 de junio de 2022.



Conozca más sobre el Plan Estratégico del LAUSD, visite El [Plan Estratégico LAUSD 2022-26: ¡Listos para el Mundo!](#)

Qué es el Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP)?



El Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) comunica el plan del Distrito para el éxito de los estudiantes en las áreas de los resultados, la participación y las condiciones de aprendizaje.



¿QUE ES EL RESUMEN EJECUTIVO?

Este documento proporciona información clave sobre el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, así como las metas, datos y gastos de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y un resumen de las acciones para 2025-26 como parte de nuestro LCAP 2024-27.

Datos y Participación del LAUSD que Impulsan el LCAP



(1) Identificamos los factores principales que utilizaremos para avanzar hacia cada uno de las metas del LCAP y definimos los **resultados** que nos proponemos alcanzar.

(2) Compartimos datos y nos **comprometemos** con nuestras familias y comunidades para recopilar sus opiniones sobre cómo mejorar nuestros servicios.

(3) Basándonos en los datos y la participación, determinamos **medidas de acción** que deben adoptarse para alcanzar nuestros objetivos.

(4) Asignar fondos y alinear el **presupuesto** para poner en práctica las medidas de acción sobre la base de los datos y el compromiso



AUMENTO O MEJORA DE LOS SERVICIOS

Además de describir nuestra planificación para que todos los estudiantes tengan éxito, el LCAP también describe cómo el Distrito Unificado de Los Ángeles está usando nuestros fondos para las Poblaciones Estudiantiles Específicas (TSP, por sus siglas en inglés) con el fin de **aumentar o mejorar los servicios** para nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y/o en adopción temporal y así eliminar las desigualdades en la equidad para estos estudiantes.

EN LAUSD, NUESTRO LCAP ESTÁ ALINEADO CON OCHO METAS

METAS DEL LCAP DIRECTAMENTE RELACIONADAS CON EL PLAN ESTRATÉGICO DEL LAUSD

-  Excelencia Académica
-  Alegría y Bienestar
-  Compromiso y Colaboración
-  Eficacia Operativa
-  Inversión en el Personal

METAS ADICIONALES DEL LCAP

-  Apoyo a los aprendices de inglés
-  Implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afrodescendientes
-  Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad



Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) en California



La LCFF trabaja para abordar las desigualdades de financiación en todo el estado de California a través de tres fuentes principales de financiación: básica, suplementaria y de concentración.



El LAUSD presta servicios a más de medio millón de estudiantes

1) FINANCIACIÓN BÁSICA

De acuerdo con la Fórmula de Financiación de Control Local de California, el Distrito recibe una financiación básica por estudiante.

2) FINANCIACIÓN SUPLEMENTARIA

Reconociendo que los estudiantes en adopción temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos se enfrentan a barreras únicas, el Estado ha identificado estos tres grupos de estudiantes con el fin de asignar fondos suplementarios basados en la matrícula en el Distrito.



En el LAUSD, 351,634 estudiantes entran en una o más de estas categorías.

Nota: datos proyectados para el periodo 2025-26 para las escuelas que no son charter.



En LAUSD, los estudiantes identificados representan el 84% de la matrícula total.

Nota: datos proyectados para el periodo 2025-26 para las escuelas que no son charter.

3) ...Y FINANCIACIÓN DE CONCENTRACIÓN

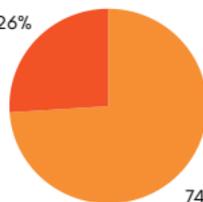
El Estado también asigna fondos de concentración a los distritos con más del 55% de estudiantes matriculados en uno o más de los tres grupos de estudiantes identificados.

FINANCIACIÓN LCFF

Para el año escolar 2025-26, se proyecta que LAUSD y nuestras escuelas charter afiliadas recibirán aproximadamente \$4.3 mil millones en fondos básicos \$1.5 mil millones en fondos suplementarios y de concentración (incluidos \$184 millones en fondos adicionales de subsidios de concentración). Nuestro Distrito se refiere a los fondos suplementarios y de concentración como fondos para la población estudiantil específica (TSP).

Fondos TSP -

26%



74%

Fondos Básicos -



LA LCFF ES UNA GRAN PARTE DEL PRESUPUESTO DEL DISTRITO (PERO NO TODO)

Los fondos de la LCFF representan el **69%** de los ingresos totales del fondo general del LAUSD para 2025-26.



Para más información sobre la LCFF y el LCAP, visite el [Departamento de Educación de California](https://www.sde.ca.gov)



¿Qué incluye el nuevo LCAP 2025-26?

La estructura y el contenido del LCAP 2025-26 reflejan los comentarios y las opiniones que hemos recibido de nuestros socios educativos.



¿QUIEN COMPONE A NUESTRO DISTRITO?



557,352

Estudiantes desde preescolar hasta el grado 12, y alumnos de la educación de adultos

atendidos por



78,874

Empleados

en



1,543

Escuelas

Latino/Hispanic: 73.14%

Blanco: 9.96%

Afroamericano/afrodescendientes: 7.12%

Asiático: 3.61%

Dos o más razas: 2.02%

Filipino: 1.78%

Nativo de las Islas del Pacífico: 0.19%

Indio Americano o Nativo de Alaska: 0.07%

Fuente: 2024-25 Datos a la Mano

Lo que escuchamos de nuestras comunidades



Impacto en el LCAP 2024-25

Necesidad de transparencia continua en torno a los fondos discrecionales en las escuelas

Fondos discrecionales del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI) para las escuelas:

- Inversiones del índice SENI (Meta 1, Acciones 30 - 32; Meta 2, Acciones 13 - 15; Meta 3, Acciones 6 - 8)

Alineación al Plan Estratégico

Las metas de LCAP están alineadas con los Pilares del Plan Estratégico

- Meta 1: Excelencia Académica
- Meta 2: Alegría y Bienestar
- Meta 3: Compromiso y Colaboración
- Meta 4: Eficacia Operativa
- Meta 5: Inversión en el Personal

Enfoque continuo en los apoyos a grupos estudiantiles

La meta actual de LCAP consiste en enfocarse en los siguientes grupos estudiantiles:

- Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés
- Meta 7: Plan para el Aprovechamiento de Estudiantes Afroamericanos

BREVE VISTAZO A LA FINANCIACIÓN

Meta	Título de la Meta	Gastos Totales
1	Excelencia Académica	\$5,803,649,254
2	Alegría y Bienestar	\$566,302,952
3	Compromiso y Colaboración	\$90,182,357
4	Eficacia Operativa	\$1,012,984,689
5	Inversión en el Personal	\$410,174,804
6	Apoyo a los Aprendices de Inglés	\$30,826,673
7	Implementación del Plan de Aprovechamiento para Estudiantes Afrodescendientes	\$160,000,000
8	Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad	\$32,284,851

Tenga en cuenta que el LCAP incluye los fondos básicos de LCFF traspasados (además de los fondos suplementarios/de concentración traspasados, tal como ha sido la práctica establecida en nuestro Distrito.)

Participación con el LCAP



La participación de los socios educativos ha seguido siendo un enfoque central para el LCAP 2025-26.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN

El personal del Distrito incluyó a nuestra comunidad en múltiples niveles para desarrollar este plan: en los planteles escolares, Regiones, y grupos Distritales.



Distrito
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, consejos de asesoramiento estudiantil del Distrito

Región
Reuniones de Participación en LCAP de la Región

Planteles Escolares Individuales
Consejo del Plantele Educativo, Comité Asesor para Aprendices de Inglés, Café Con el Director, etc.



Participación Estudiantil: 16 reuniones de consejos de asesoramiento estudiantil del Distrito (septiembre 2024 - mayo 2025)

Encuesta de ThoughtExchange para Comunidades de Todo el Distrito: 3,450 participantes identificados como estudiantes

Participación de los Padres y las Familias: 12 Reuniones Participativas de Región sobre el LCAP, Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), y Reuniones de Café con el Director/a sobre el LCAP (septiembre 2024 - mayo 2025)

Encuesta de ThoughtExchange para Comunidades de Todo el Distrito:

9,124 participantes identificados como padres de familia y familiares

Participación Comunitaria: Seis reuniones de LCAP con los Socios Comunitarios (December 2024 - June 2025)

Encuesta de ThoughtExchange para Comunidades de Todo el Distrito: 183 participantes identificados como miembros de la comunidad

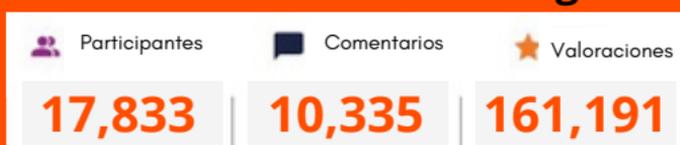
Participación del personal del distrito y del socio laboral:

Más de 50 reuniones (septiembre 2024 - junio 2025)

Encuesta de ThoughtExchange para Comunidades de Todo el Distrito:

3,113 participantes identificados como personal certificado y/o clasificado y personal administrativo escolar o del LAUSD

Encuestas en la Plataforma ThoughtExchange



EL LCAP TOMA VIDA GRACIAS A LAS OPINIONES DE LA COMUNIDAD

Para que el LCAP sea efectivo, debe fundamentarse en las necesidades, las voces y las experiencias vividas de nuestras comunidades. Haga clic [aquí](#) para acceder a nuestro sitio web y ver cómo puede participar.

Meta 1: Excelencia Académica

Resultados de la Meta 1



Tasas de graduación de Cohortes de Cuatro Años

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

87%

2023-24

84%

2022-23

71%

2023-24

62.4%

2022-23

Bajos Ingresos

Menores en Adopción Temporal

86.9%

2023-24

83.7%

2022-23

68.9%

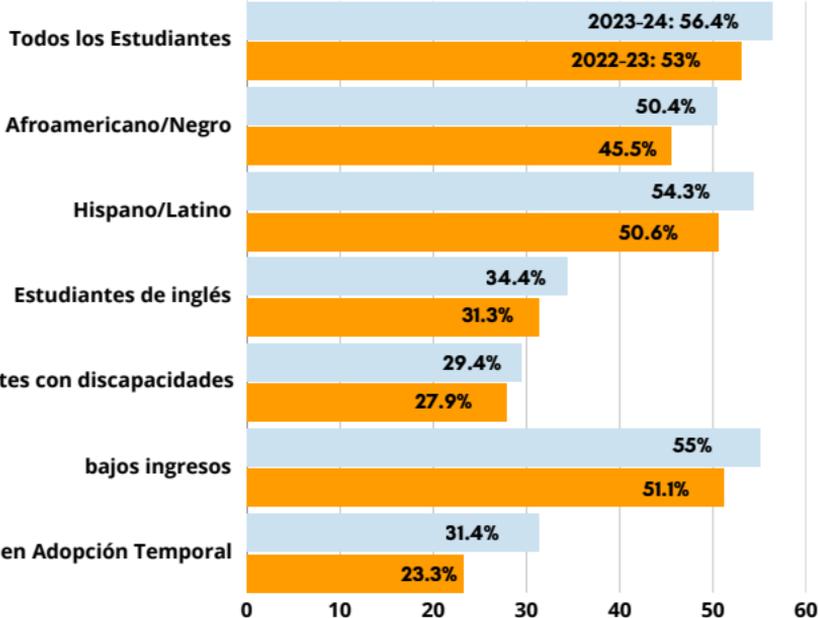
2023-24

66.7%

2022-23

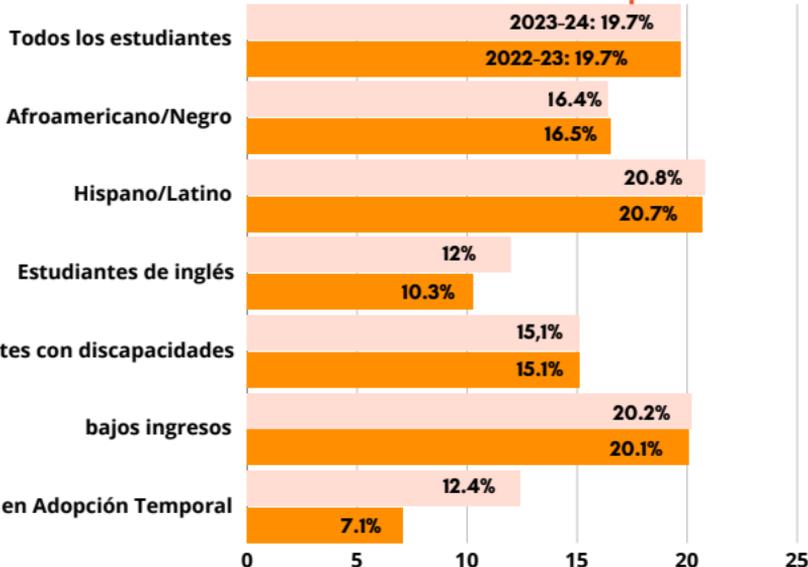
Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Tasas de Finalización de Cursos A-G



Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Tasas de finalización de la educación técnica profesional



La finalización del programa CTE se refiere a que cualquier estudiante complete una secuencia mínima de 2 cursos del programa CTE que incluye un curso concentrador y un curso final.

Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Visite el Panel de Datos Abiertos LCAP para explorar todas nuestras métricas y resultados LCAP.



Objetivo 1: Excelencia académica

Resultados del Objetivo 1

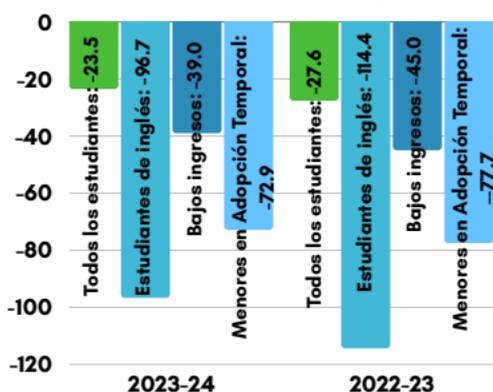


PUNTOS DE REFERENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



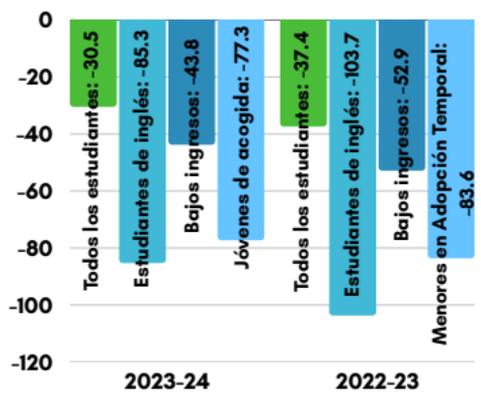
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

(Distancia respecto del estándar en los grados 3.ª a 5.ª)



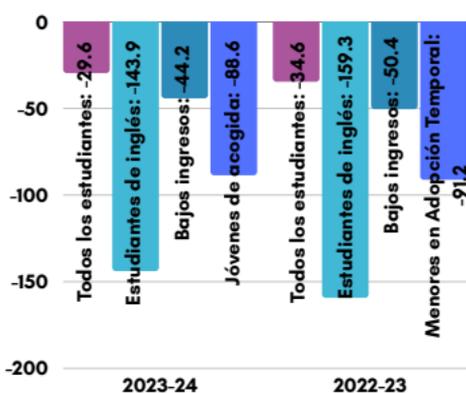
MATEMÁTICAS

(Distancia respecto del estándar en los grados 3.ª a 5.ª)



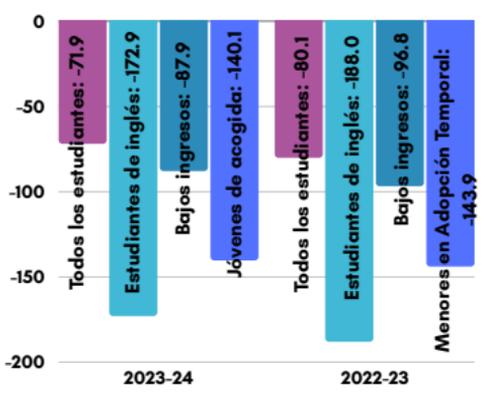
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

(Distancia respecto del estándar en los grados 6-8)



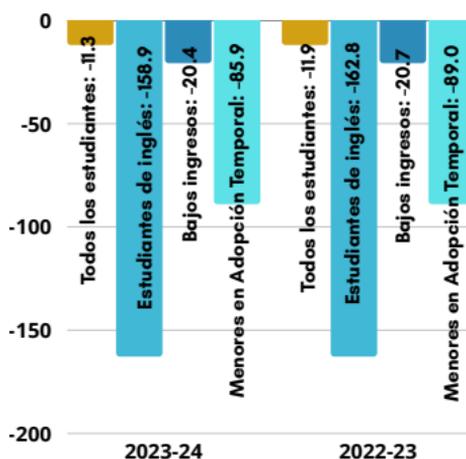
MATEMÁTICAS

(Distancia respecto del estándar en los grados 6-8)



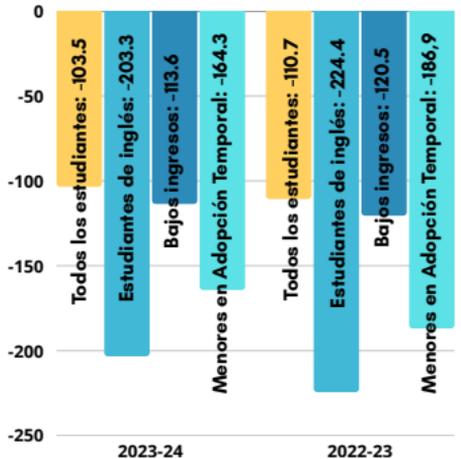
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

(Distancia respecto del estándar en el grado II)



MATEMÁTICAS

(Distancia respecto del estándar en el grado II)



Visite el Panel de Datos Abiertos LCAP para explorar todas nuestras métricas y resultados LCAP.



Objetivo 1: Excelencia académica

Acciones del Objetivo 1

Acción	Título de la acción	¿Financiado a través del TSP?
1	Plan de estudios	No
2	Personal y operaciones escolares	No
3	Apoyos del Distrito Central para la Instrucción	No
4	Programa de Opciones	No
5	Iniciativa de tecnología educativa	Sí
6	Educación artística financiada con fondos básicos	No
7	Educación artística complementaria	Sí
8	Programas extraescolares financiados con fondos básicos	No
9	Programas suplementarios extraescolares	Sí
10	Programas de Educación para Dotados y Talentosos (GATE)	No
11	Apoyos locales diferenciados para estudiantes	Sí
12	Apoyos a nivel escolar para el aprendizaje individualizado	Sí
13	Educación temprana y jardín de infancia de transición universal	Sí
14	Programa de intervención en alfabetización y aritmética	Sí
15	Apoyos e intervenciones para la alfabetización secundaria	Sí
16	Recuperación de créditos de la escuela de verano	No
17	Apoyo para estudiantes de inglés estándar	No
18	Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes en Cuidado de Acogida y en Situación de Falta de Vivienda	Sí
19	Educación Especial: Programa Base	No
20	Educación Especial: Centros de Educación Diagnóstica Intensiva (IDEC)	No
21	Educación especial: prácticas inclusivas	No
22	Educación especial: Programa diurno especial	No
23	Servicios de transición de educación especial	No
24	Mayor acceso a los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y de preparación para la universidad	Sí
25	Mayor acceso a los programas del Bachillerato Internacional (BI)	No
26	Intervenciones A-G en todo el distrito	Sí
27	Programa de Diploma	Sí
28	Educación Técnica Profesional	No
29	Aprendizaje vinculado	Sí
30	Inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la excelencia académica: Escuelas primarias	Sí
31	Inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la excelencia académica: escuelas intermedias	Sí
32	Inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la excelencia académica: escuelas secundarias	Sí

Objetivo 1 Gastos presupuestados



Tenemos muchas acciones para cada objetivo del LCAP.

Haga clic aquí para ver todas nuestras acciones y objetivos a 3 años para el Objetivo 1.



Objetivo 2: Alegría y bienestar

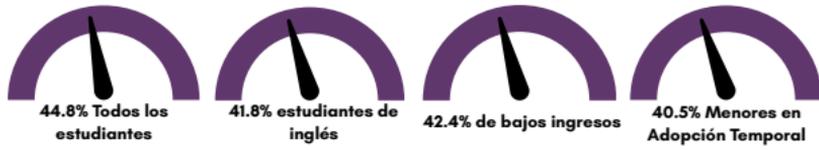
Resultados del Objetivo 2



Asistencia Excelente: Asistencia Estudiantil

% de todos los estudiantes con una asistencia del 96% o superior

2023-24



2022-23



Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Tasa de ausentismo crónico

(Cálculo del distrito: 91% o menos)

Todos los estudiantes: Grado K-5 28.4%

Todos los estudiantes: Grado 6-8 28.5%

Todos los estudiantes: Grado 9-12 37.3%

Estudiantes de inglés: grados K-5 29.5%

Estudiantes de inglés: grados 6 a 8 34.3%

Estudiantes de inglés: grados 9 a 12 48.0%

Bajos ingresos: grados K-5 31.3%

Bajos ingresos: grados 6-8 30.9%

Bajos ingresos: grados 9-12 39.2%

Menores en Adopción Temporal: grados K-5 32.2%

Menores en Adopción Temporal: grados 6-8 40.7%

Menores en Adopción Temporal: grados 9 a 12 47.9%

2023-24

Todos los estudiantes: Grado K-5 3.4%

Todos los estudiantes: Grado 6-8 32.4%

Todos los estudiantes: Grado 9-12 39.4%

Estudiantes de inglés: grados K-5 37.4%

Estudiantes de inglés: grados 6 a 8 39.4%

Estudiantes de inglés: grados 9 a 12 51.0%

Bajos ingresos: grados K-5 39.3%

Bajos ingresos: grados 6-8 34.7%

Bajos ingresos: grados 9-12 41.0%

Menores en Adopción Temporal: grados K-5 33.3%

Menores en Adopción Temporal: grados 6-8 38.9%

Menores en Adopción Temporal: grados 9 a 12 49.8%

2022-23

Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

0.02%

Tasa de expulsión (2023-24)

0.41%

Tasa de suspensión (2023-24)



0.02%

Tasa de expulsión (2022-23)

0.39%

Tasa de suspensión (2022-23)

Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Visite el Panel de Datos Abiertos LCAP para explorar todas nuestras métricas y resultados LCAP.

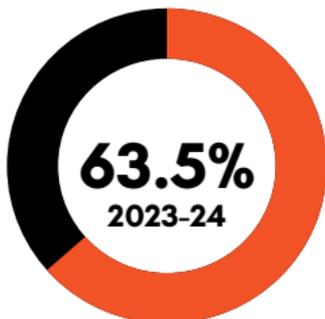
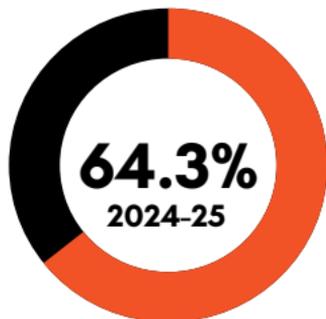


Objetivo 2: Alegría y bienestar

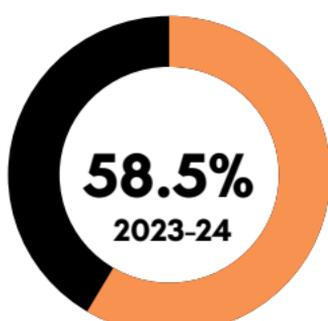
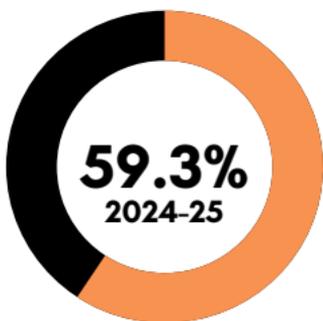
Resultados del Objetivo 2



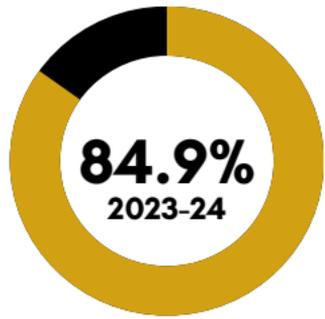
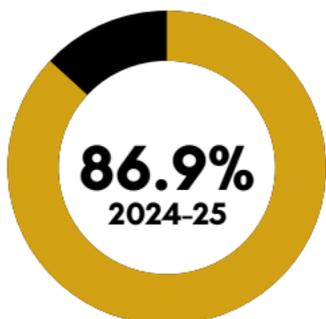
Estudiantes que informan sobre la encuesta de experiencia escolar: "Me siento seguro en esta escuela"



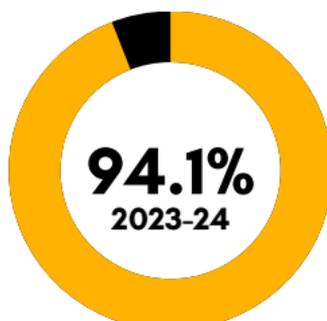
Estudiantes que informan sobre la encuesta de experiencia escolar: "Me siento parte de esta escuela"



Padres que informan sobre la encuesta de experiencia escolar: "Mi hijo está seguro en el recinto escolar"



Informe del personal sobre la encuesta sobre la experiencia escolar: "Me siento seguro en el recinto escolar durante el día"



Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Visite el Panel de Datos Abiertos LCAP para explorar todas nuestras métricas y resultados LCAP.



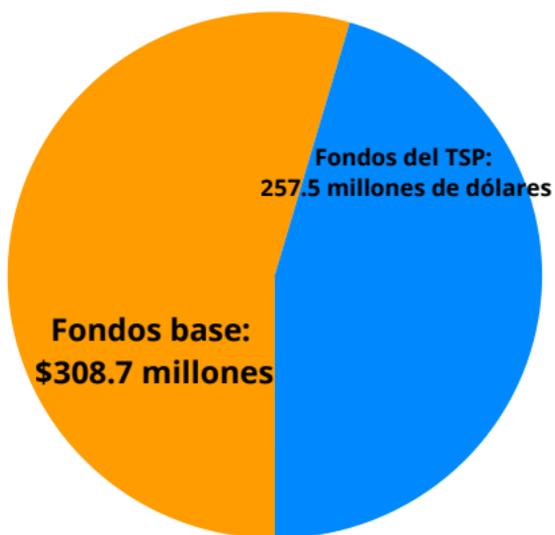
Objetivo 2: Alegría y bienestar

Acciones del Objetivo 2

Acción	Título de la acción	¿Financiado a través del TSP?
1	Instalaciones escolares seguras	No
2	Policía escolar	No
3	Personal de apoyo al clima escolar financiado con fondos básicos	No
4	Personal de apoyo suplementario para el clima escolar	Sí
5	Servicios de salud para estudiantes	No
6	Servicios complementarios de salud para estudiantes	Sí
7	Iniciativa de Escuelas Comunitarias	No
8	Salud mental y apoyo estudiantil	Sí
9	Intervenciones conductuales positivas y prácticas restaurativas	Sí
10	Intervenciones de asistencia	Sí
11	Centros de Inscripción, Ubicación y Evaluación Escolar (SEPA)	Sí
12	Sistema FamilySource	Sí
13	Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la alegría y el bienestar: Escuelas primarias	Sí
14	Inversiones de SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la alegría y el bienestar: escuelas secundarias	Sí
15	Inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la alegría y el bienestar: escuelas secundarias	Sí



Gastos presupuestados del Objetivo 2



Tenemos muchas acciones para cada objetivo del LCAP.

Haga clic aquí para ver todas nuestras acciones y objetivos a 3 años para el Objetivo 2.

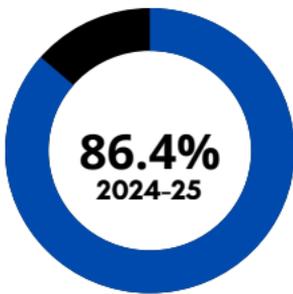


Objetivo 3: Compromiso y colaboración

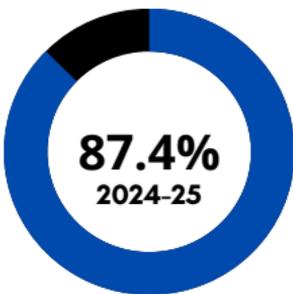
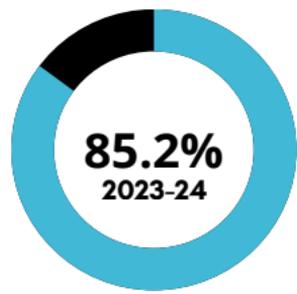
Resultados del Objetivo 3



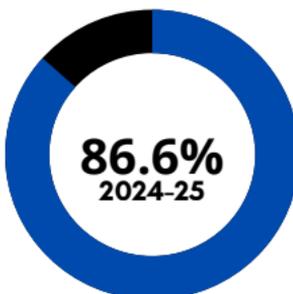
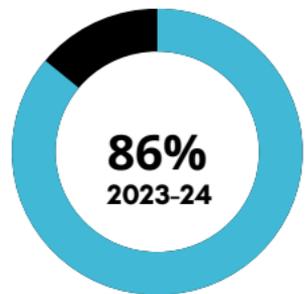
Respuestas de los padres a la encuesta sobre la experiencia escolar



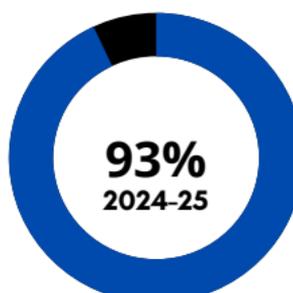
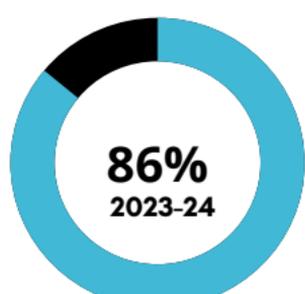
Porcentaje de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo con *"Esta escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo"*.



Porcentaje de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo con *"Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas que se ofrecen en esta escuela"*.



Porcentaje de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo con *"Esta escuela ofrece recursos educativos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo"*.



Porcentaje de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo con *"Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender"*.



Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD



Objetivo 3: Compromiso y colaboración



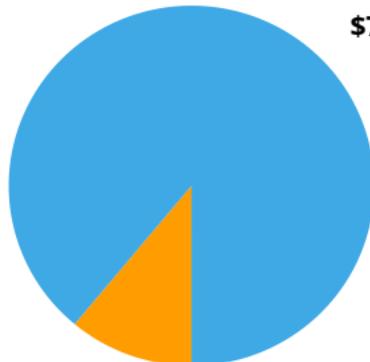
Acciones del Objetivo 3

Acción	Título de la acción	¿Financiado a través del TSP?
1	Participación de los padres y la familia	No
2	Servicios de traducción	No
3	Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad	No
4	Empoderamiento estudiantil	Sí
5	Planificación estratégica alineada y rendición de cuentas	Sí
6	Inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y la colaboración: escuelas primarias	Sí
7	Inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y la colaboración: escuelas secundarias	Sí
8	Inversiones del SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la participación y la colaboración: escuelas secundarias	Sí



Gastos presupuestados del Objetivo 3

Fondos del TSP:
\$76.9 millones



Fondos base:
\$13.2 millones



Tenemos muchas acciones para cada objetivo del LCAP.

Haga clic aquí para ver todas nuestras acciones y objetivos a 3 años para el Objetivo 3.



Objetivo 4: Eficacia operativa



Resultados del Objetivo 4



El 100% de las instalaciones estaban en buen estado o mejor en 2023-24 y 2022-23, según los Informes de Responsabilidad Escolar.



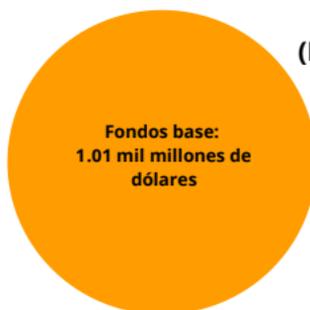
El 100% de las escuelas proporcionaron a los estudiantes materiales de instrucción basados en estándares en 2023-24 y 2022-23 cumpliendo con los requisitos de la Ley Williams.

Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Acciones del Objetivo 4

Acción	Título de la acción	¿Financiada o a través del TSP?
1	Evaluaciones y valoraciones	No
2	Instalaciones e Infraestructura Física	No
3	Infraestructura tecnológica	No
4	Presupuesto y operaciones	No
5	Escuelas Magnet	No
6	Transporte	No

Objetivo 4 Gastos presupuestados



(Fondos TSP: \$0)



Tenemos muchas acciones para cada objetivo del LCAP.

Haga clic aquí para ver todas nuestras acciones y objetivos a 5 años para el Objetivo 4.



Meta 5: Inversión en el Personal

Resultados de la Meta 5



El **90%** de los maestros estaban debidamente acreditados para los estudiantes a los que estaban asignados para enseñar en **2023-24** en comparación con el **90%** en **2022-23**.

Asistencia Excelente: Asistencia del Personal

- EL **68%** de todo el personal logró un **96%** de asistencia en **2023-24**
- EL **55%** de todo el personal logró un **96%** de asistencia en **2022-23**



- **78.6%** del personal indicó en la Encuesta de la Experiencia Escolar, "Esta escuela es un lugar de apoyo y apertura para trabajar" en **2024-25**
- **78.2%** del personal indicó en la Encuesta de Experiencia Escolar, "Esta escuela es un lugar de apoyo y apertura para trabajar" en **2023-24**



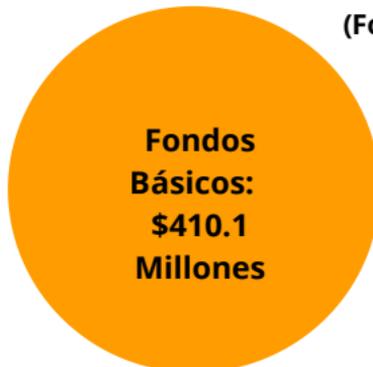
Fuente: Panel de Datos Abiertos del LAUSD

Acciones de la Meta 5

Acción	Título de la Acción	¿Financiada o a través de la TSP?
1	Contratación y personal	No
2	Apoyo al trayecto de maestros	No
3	Apoyo a los maestros principiantes	No
4	Aprendizaje profesional	No
5	Bienestar del personal	No
6	Estándares de alto rendimiento	No

Gastos Presupuestados de la Meta 5

(Fondos TSP: \$0)



Contamos con muchas acciones para cada Meta del LCAP.

Haga clic [aquí](#) para ver todas nuestras acciones y objetivos a 3 años para la Meta 5.



Objetivo 6: Apoyo a los estudiantes de inglés

Resultados del Objetivo 6



Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés

Estudiantes de inglés que se reclasifican para el quinto grado

GENERAL (Grados TK-12)



Estudiantes de inglés que alcanzan el nivel 4 en la prueba ELPAC sumativa



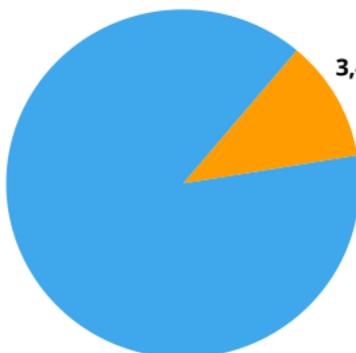
Fuente: Panel de datos abiertos del LAUSD

Acciones del Objetivo 6

Acción	Título de la acción	¿Financiado a través del TSP?
1	Servicios para estudiantes de inglés UTK-12	Sí
2	Apoyo para recién llegados internacionales	Sí
3	Intervenciones para estudiantes potenciales de inglés a largo plazo (PLTEL)	Sí
4	Intervenciones para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí
5	Programas y caminos multilingües y educación en dos idiomas	No

Objetivo 6 Gastos presupuestados

Fondos del TSP:
27,3 millones de dólares



Fondos base:
3,4 millones de dólares



Tenemos muchas acciones para cada objetivo del LCAP.

Haga clic aquí para ver todas nuestras acciones y objetivos a 5 años para el Objetivo 6.

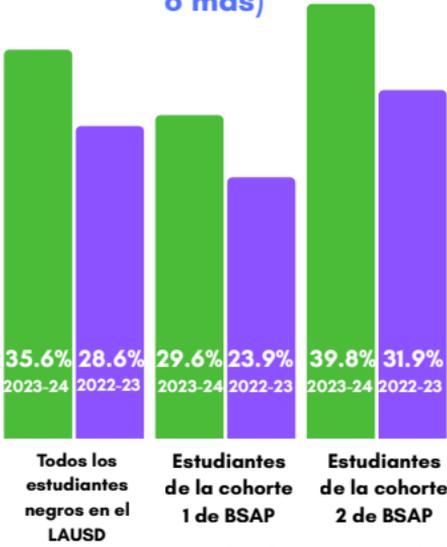


Meta 7: Implementación del Plan de Logros para Estudiantes Afroamericanos (BSAP)

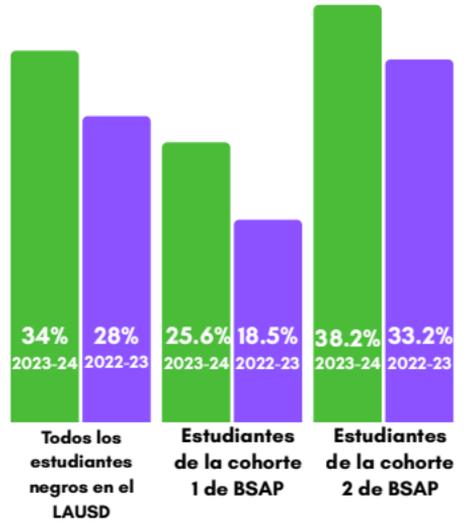


Resultados del Objetivo 7

Porcentaje de estudiantes con asistencia excelente (96% o más)



Porcentaje de exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o más



Acciones del Objetivo 7

Acción	Título de la acción	¿Financiado a través del TSP?
1	Apoyos académicos de BSAP: Desarrollo de unidades culturalmente sensibles, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía	No
2	Asociaciones comunitarias de BSAP	No
3	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	No
4	Apoyo del personal de clima y bienestar escolar de BSAP	No
5	Programas piloto de seguridad comunitaria del BSAP	No

Gastos presupuestados del Objetivo 7



(Fondos TSP: \$0)



Tenemos muchas acciones para cada objetivo del LCAP.

Haga clic aquí para ver todas nuestras acciones y objetivos a 5 años para el Objetivo 7.



Objetivo 8: Objetivo de enfoque multiplicador de equidad



La plantilla LCAP requiere uno o más objetivos para las escuelas elegibles para el financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Algunos datos importantes a tener en cuenta:

El Multiplicador de Equidad es un nuevo programa de financiación estatal para escuelas consideradas elegibles según los siguientes criterios:

- **La tasa de inestabilidad de los alumnos del año anterior (2023-24) (tasa a la que los estudiantes cambian de escuela durante un año escolar) es superior al 25 %; y**
 - **Las tasas de alumnos en situación de desventaja socioeconómica (SED) del año anterior (2023-24) fueron superiores al 70 %.**

En el Distrito Unificado de Los Ángeles, el Estado ha identificado 98 escuelas elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Se asignará un total de \$32,284,851 en fondos estatales para estas escuelas a partir del año escolar 2025-26.

Las escuelas elegibles deben mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes que reciben el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores del Tablero Escolar de California de 2024.

Haga clic aquí para revisar el panel de CA del Distrito Unificado de Los Ángeles.



Acciones del Objetivo 8

Acción	Título de la acción	¿Financiado a través del TSP?
1	Artes del lenguaje inglés: uso de servicios y apoyos basados en evidencia por escuelas identificadas	No
2	Matemáticas: Uso de servicios y apoyos basados en evidencia por escuelas identificadas	No
3	Progreso de los estudiantes de inglés: uso de servicios y apoyos basados en evidencia por parte de las escuelas identificadas	No
4	Tasa de graduación: uso de servicios y apoyos basados en evidencia por escuelas identificadas	No
5	Universidad/Carrera: Uso de servicios y apoyos basados en evidencia por parte de escuelas identificadas	No
6	Tasa de ausentismo crónico: uso de servicios y apoyos basados en evidencia por escuelas identificadas	No
7	Tasa de suspensión: uso de servicios y apoyos basados en evidencia por escuelas identificadas	No

Gastos Presupuestados de la Meta 8

(Fondos TSP: \$0)

Otros Fondos
Estatales / No de
LCFF:
\$32,284,851

